

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом и.о. заведующего  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
От 29.08.2025 г. №3

/Л.С. Тихонова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Занимательная логика»**  
**Срок освоения программы 36 часов**  
**Возраст обучающихся 5-6 лет**

Разработчик:  
Марахина Татьяна Станиславовна  
Педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-педагогическую (социально – гуманитарную) направленность.

**Адресат программы:** в группу принимаются дети с 5 до 6 лет.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. У детей проявляется спонтанный интерес к математическим категориям таким как: количество, цвет, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях. И чтобы обеспечить математическим развитием детей, необходимы регулярные занятия по математике, которые будут способствовать систематизация и учету математических знаний.

Методами занятий можно в доступной и интересной форме развивать у детей математическое представление, знакомить детей с миром математики через художественное слово и общение, ознакомление с окружающим и игровую деятельность.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объём и сроки освоения:** 36 часов (1 академический час равен 25 минутам), 36 дней.

**Цель:** развитие математических способностей детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.

3. Знакомить с пространственным ориентированием.

**Развивающие:**

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Развивать внимание и память.

**Воспитательные:**

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.

2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

**Планируемые результаты:**

Результаты	
Предметные	-научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация, -освоят ориентирование в пространстве, -научатся применять разные виды деятельности
Метапредметные	- разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам, - разовьют способности мелкой моторики рук, - разовьют внимание, воображение, восприятие и память
Личностные	-проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности, - будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:** в группу зачисляются дошкольники 5-6 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Форма организации занятий:** в связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

**Форма проведения занятий:**

На занятиях применяется игровая технология, с использованием тематических физкультминуток и использования нестандартного оборудования.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое оснащение:**

Помещение для проведения занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

**Перечень оборудования:** магнитная доска, фланелеграф, стеллажи для хранения инвентаря.

**Инструменты и приспособления:** индивидуальные массажные коврики для пальцев (аппликатор Кузнецова), массажные шарики Су-Джок.

### Учебные план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу Личностные особенности Слуховая и зрительная помять Внимание	3	0,5	2,5	Беседа, игровые упражнения, тест, обсуждение результатов
2	Признаки предметов и отношение	3	0,5	2,5	беседа практические задания игровые упражнения
3	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	практическая работа, игровые задания, дидактические игры, беседа, обсуждение результатов
4	Классификация Сравнение Ограничение	4	1,5	2,5	практическая работа, игровые задания, беседа, дидактические игры, обсуждение результатов
5	Систематизация	4	1,5	2,5	практическая работа, игровые задания, дидактические игры беседа, обсуждение результатов

6	Смыслоное соотнесение Отрицание	4	1,5	2,5	практическая работа, игровые задания, дидактические игры. Беседа, осуждение результатов
7	Анализ, синтез, обобщение	5	1,5	3,5	практическая работа, игровые упражнения и ситуации, беседа, дидактические игры обсуждение результатов
8	Пространственное отношение Аналогия	5	1,5	3,5	практическая работа, игровые упражнения, беседа, дидактические игры, обсуждение результатов
9	Умозаключение Закономерности Логические задачи	6	1,5	4,5	Дидактические игры, проблемные ситуации, головоломки. практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
Реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Занимательная логика»**

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во недель	Кол-во часов	Режим занятий
	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 25минут

Разработчик: Т.С. Марахина  
педагог дополнительного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи:**

#### Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.

3. Знакомить с пространственным ориентированием.

#### Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Развивать внимание и память.

#### Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.

2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

#### **Планируемые результаты:**

Результаты	
Предметные	-научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация, -освоят ориентирование в пространстве, -научатся применять разные виды деятельности
Метапредметные	- разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам, - разовьют способности мелкой моторики рук, - разовьют внимание, воображение, восприятие и память
Личностные	-проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности, - будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам

### **Содержание образовательной программы**

Раздел	Содержание
Введение в программу, Личностные особенности, слуховая и зрительная память, внимание	<p><u>Теория:</u> вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа по правилам поведения в учреждении, в помещении группы, гигиена труда. Объяснение правил проведения занятия, правил выполнения заданий педагога. Введение в программу. Выявление личностных особенностей ребенка.</p> <p><u>Практика:</u> знакомство друг с другом на основе интересной игры: «Давайте познакомимся – я люблю играть!». Физкультминутка «Занимательная минутка». Отдых – выполнение массажа шариками Су-Джок. Тест «Нарисуй человечка». Игры: «Четыре времени года», «Выполните движения», «Слушай и показывай», «Найди пару», «Найди такой же», «Чем похож?», «Запрещённое движение», «Найди парные узоры»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения и задания, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Признаки предметов и отношения	<p><u>Теория:</u> игровое занимательное упражнение необходимое для разнообразия образовательной деятельности, улучшения</p>

		<p>восприятия информации. Также необходимое для подготовки учащихся к дальнейшему усвоению материала.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Что общего?», «Какой признак объединяет предметы каждой группы?», «Заполни пустые квадратики», «Угощение медвежат», «Рассели жителей», «Танграм», «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера), «Сделай рисунок одинаковым», «Найди клад», «Домино» (триз), «Цепочка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения и задания, практическая работа.</p>
Ориентировка пространстве	в	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о пространственном отношении: внутри-снаружи, вверху-внизу, впереди-сзади-между, выше-ниже; закрепить представления о пространственном отношении в окружающей обстановке.</p> <p><u>Практика:</u> Упражнения «Займи место», «Найди картинку и назови её», Игры: «Разноцветные шаги», «В поисках сокровищ», «Угадай кого загадали», «Найди игрушку», «Украсим полотенце», «Кубики для всех»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, графические диктанты, обсуждение результатов.</p>
Классификация Сравнение Ограничение		<p><u>Теория:</u> закрепить умение делить предметы на 3 группы, считать группу предметов, учить считать предметы в пределах 10. Находить предметы и фигуры нужные по величине, признакам и сравнивать их.</p> <p><u>Практика:</u> Игра-презентация «Геометрические фигуры». Игры: «Четвёртый лишний», «Назови сначала, назови потом», «Чем отличается?», «Дорисуй нужный предмет», «Раздели на 3 группы предметов», «Цифры и буквы», «Сделай одинаковым», «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры», «Покупки сказочных героев», «Разложи по конвертам», «Раздели по свойствам предметов», «Сходство и различие», «Части суток», «Назови животных», «Сравни предметы», «Заплатки», «Коврики», «Догадайся», «Подбери»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Систематизация		<p><u>Теория:</u> Научить сравнивать предметы и фигуры, подбирать нужные предметы по смыслу задания.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Сравниваем предметы», «Найди, что не подходит», «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?», «Что было сначала, а что потом?», «Составь и расскажи», «Дорисуй гирлянду», «Продолжи рисунок», «Заполни таблицу»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Смыслоное соотнесение Отрицание		<p><u>Теория:</u> сформировать представление о цвете и форме предметов и сравнении предметов по форме и цвету (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме и цвету; ввести в речевую практику названия различных форм предметов; уточнить представления детей о понятиях «одинаковые», умение определять, где одинаковые предметы, где предметы подходят по смыслу содержания задания</p>

	<p><u>Практика:</u> Игры на отрицание одного предмета и нахождение другого. Игры: «Заполни пустое место», «Подбери по смыслу», «Найди смысловую пару», «Найди клад»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Анализ, обобщение  синтез,	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о форме предмета и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия плоской и объёмной фигуры; уточнить представления детей о понятиях «фрагмент», «целое», «части».</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Запомни количество», «Найди лишнее», «Назови несколько вариантов лишних картинок», «Целое из частей», «Найди фрагменты», «Угощение для медвежат», «Соедини целое».</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Пространственное мышление  Аналогия	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о пространственном мышлении, учить находить геометрические фигуры и предметы по содержанию задания, развивать умение видеть зрительную картину по заданию.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Подходит ли фигура?», «Лишняя фигура», «Украсим ёлку бусами», «Игры с геометрическими фигурами», «Путь цыплёнка», «Рыбка и рыбаки», «Найди одинаковые игрушки», «Путь белочки», «Путь домой Димы».</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Умозаключение Закономерности Логические задачи	<p><u>Теория:</u> сформировать представление об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар, построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Продолжи закономерность» (палочки Кюизенера), «Что было сначала, что потом?», «Что раньше?», «Если...., значит....», «Чего больше, догадайся?», «Дорисуй недостающие предметы», «Строим мост» (палочки Кюизенера), «Задачи на логику», «Концовка» (словесная игра), «Верно – не верно», «Назови следующее слово», «Дай имя», «Заполни пустые квадраты», «Неправильные весы», «Загадки – шутки и хитрые вопросы»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>

## Календарно-тематический план

Наименование	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
1. Введение в программу. Вводное занятие «Давайте познакомимся»	0,5	0,5		
2. Собираем урожай	0,5	0,5		
3. На поиски клада	0,5	0,5		
4. Игры с Лунтиком	0,5	0,5		
5. Лесные лабиринты	0,5	0,5		
6. На прогулке	0,5	0,5		
7. Весёлый счёт	0,5	0,5		
8. Игры с палочками	0,5	0,5		
9. Считаем с Лунтиком	0,5	0,5		
10. Поможем Лунтику	0,5	0,5		
11. Научим Лунтика	0,5	0,5		
12.Покажем Лунтику	0,5	0,5		
13. Поиграем с Лунтиком	0,5	0,5		
14. Соседи для Лунтика	0,5	0,5		
15. Построим дом Лунтику	0,5	0,5		
16. Путешествие в сказочный лес	0,5	0,5		
17. Решаем вместе	0,5	0,5		
18. Загадки и задачки	0,5	0,5		
19. Приглашение на праздник	0,5	0,5		
20. Развлечение с Лунтиком	0,5	0,5		
21. Удивительные фигуры	0,5	0,5		
22. Знакомство с цифрами	0,5	0,5		
23. Путешествие на поезде	0,5	0,5		
24. Подарки для гостей	0,5	0,5		
25. Мостики	0,5	0,5		
26. В сказочном домике	0,5	0,5		
27. Удивительный мир	0,5	0,5		
28. На представлении с Лунтиком	0,5	0,5		
29.Полёт с Лунтиком	0,5	0,5		
30. Угощение для медвежат	0,5	0,5		
31. В гости к сказкам	0,5	0,5		
32. Домик Лунтика	0,5	0,5		
33. Домики для чисел	0,5	0,5		
34. Задачки – загадки	0,5	0,5		
35. Загадочные картинки	0,5	0,5		
36. Удивительное путешествие	0,5	0,5		
	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Итого 36</b>				

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методические материалы:**

1. Картотека литературного материала; загадок; динамических пауз.
2. Наборы магнитных карточек: «Цифры», «Числа от 1 до 10».
3. Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 10», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

### **ЭОР материалы:**

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

### **Дидактический материал:**

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Счетные палочки.
8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнурками и застежками.
9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
10. Настольно-печатные игры.
11. Разнообразные дидактические игры.

## **Информационные источники**

### **Литература для педагогов**

- 1.Брайсон Т.П., Сигел Д. «Дисциплина без драм: Как помочь ребёнку воспитать характер»/ Детская психология. - издательство: Альпина Дети, 2021г., 384с.
2. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 1999г. – 89с.
3. Заболотная Э.Н. Школа развития. - издательство: Феникс. – 2022г.,32с.
4. Сунцова А.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. – издательство: Генезис, 2020г., 92с.
5. Шевелёв К.В. 200 упражнений для раннего развития математических способностей. – издательство «Малыш», серия: Супермозе (методика развития детей), 2020г., 64с.

### **Литература для родителей**

1. Агафонов В.В, Соболев О.Л. «Приключение Великого Нуля: Сказка – подсказка»

2. Александрова Э.Б. Лёвшин В.А. «В лабиринте чисел: Путешествие от А до Я со всеми остановками»
3. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Забавная арифметика»
4. Казанцева Я.Э « Математика с улыбкой: Иры, ребусы, кроссворды для младших школьников»

### **Литература для детей**

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Математическая азбука». - М:Педагогика, 1980г.
2. Кордемский Б.А. «Математические завлекалки». - М.: ООО«Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г.- 512с.: ил.
3. Лёвшин В.А. «Три дня в Карликании: Сказка да не сказка». –Издательство «Детская литература», 1964г.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>, свободный.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500087/>, свободный.
3. Международный образовательный портал Maam.ru. Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный.
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-ctenie> Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входящий контроль – проводиться на первом занятии в виде игр - наблюдений.

Текущий контроль – проводиться на каждом занятии в виде практических заданий для оценивания динамики развития познавательной активности обучающихся. Форма контроля – практические задания.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся также могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Итоги результативности программы заносятся в диагностическую карту (Приложение № 1)

### **Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспеваемости предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

## Приложение №1

№ п/п	Фам илия, имя ребён ка										
		Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет	Умение сравнивать группы предметов на основе наглядности	Умение считать в пределах 10 в прямом порядке	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, анализировать и делать умозаключение	Умение непосредственно сравнивать предметы по цвету, форме, величине и по соотношить по смыслу	Умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, рвал, треугольник, прямоугольник)	Умение называть части суток, устанавливать их порядок, устанавливать закономерности	Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад), ориентироваться в пространстве	Умение ставить вопрос и отвечать на него	Итоговый показатель
	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года	Начало/ко нец года
Итоговый показател ь											