

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 г. №3
_____/Л.С. Тихонова/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная логика»
Срок освоения программы 36 часов
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Марахина Татьяна Станиславовна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-педагогическую (социально – гуманитарную) направленность.

Адресат программы: в группу принимаются дети с 5 до 6 лет.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. У детей проявляется спонтанный интерес к математическим категориям таким как: количество, цвет, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях. И чтобы обеспечить математическим развитием детей, необходимы регулярные занятия по математике, которые будут способствовать систематизации и учету математических знаний.

Методами занятий можно в доступной и интересной форме развивать у детей математическое представление, знакомить детей с миром математики через художественное слово и общение, ознакомление с окружающим и игровую деятельность.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и сроки освоения: 36 часов (1 академический час равен 25 минутам), 36 дней.

Цель: развитие математических способностей детей через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.

3. Знакомить с пространственным ориентированием.

Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Развивать внимание и память.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.

2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

Планируемые результаты:

Результаты	
Предметные	-научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация, -освоят ориентирование в пространстве, -научатся применять разные виды деятельности
Метапредметные	- разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам, - разовьют способности мелкой моторики рук, - разовьют внимание, воображение, восприятие и память
Личностные	-проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности, - будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: в группу зачисляются дошкольники 5-6 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района.

Количество учащихся в группе: не менее 15 человек.

Форма организации занятий: в связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Форма проведения занятий:

На занятиях применяется игровая технология, с использованием тематических физкультминуток и использовании нестандартного оборудования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение:

Помещение для проведения занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

Перечень оборудования: магнитная доска, фланелеграф, стеллажи для хранения инвентаря.

Инструменты и приспособления: индивидуальные массажные коврики для пальцев (аппликатор Кузнецова), массажные шарики Су-Джок.

Учебные план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу Личностные особенности Слуховая и зрительная память Внимание	3	0,5	2,5	Беседа, игровые упражнения, тест, обсуждение результатов
2	Признаки предметов и отношение	3	0,5	2,5	беседа практические задания игровые упражнения
3	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	практическая работа, игровые задания, дидактические игры, беседа, обсуждение результатов
4	Классификация Сравнение Ограничение	4	1,5	2,5	практическая работа, игровые задания, беседа, дидактические игры, обсуждение результатов
5	Систематизация	4	1,5	2,5	практическая работа, игровые задания, дидактические игры беседа, обсуждение результатов

6	Смысловое соотнесение Отрицание	4	1,5	2,5	практическая работа, игровые задания, дидактические игры. Беседа, осуждение результатов
7	Анализ, синтез, обобщение	5	1,5	3,5	практическая работа, игровые упражнения и ситуации, беседа, дидактические игры обсуждение результатов
8	Пространственное отношение Аналогия	5	1,5	3,5	практическая работа, игровые упражнения, беседа, дидактические игры, обсуждение результатов
9	Умозаключение Закономерности Логические задачи	6	1,5	4,5	Дидактические игры, проблемные ситуации, головоломки. практическая работа, игровые задания, беседа, обсуждение результатов
	Итого часов	36	10,5	25,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Реализации дополнительной общеразвивающей программы
 «Занимательная логика»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во недель	Кол-во часов	Режим занятий
	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа - 25минут

Разработчик: Т.С. Марахина
 педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

1. Научить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Научить применять полученные знания в разных видах деятельности.

3. Знакомить с пространственным ориентированием.

Развивающие:

1. Развивать мышление и потребность активно мыслить.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Развивать внимание и память.

Воспитательные:

1. Воспитать стремление к самоорганизации в игровой деятельности.

2. Воспитать навыки общения со сверстниками.

Планируемые результаты:

Результаты	
Предметные	-научатся правильно использовать математические приёмы: сравнение, обобщение, классификация, -освоят ориентирование в пространстве, -научатся применять разные виды деятельности
Метапредметные	- разовьют потребность активно мыслить, применять действие по отношению к разным предметам, - разовьют способности мелкой моторики рук, - разовьют внимание, воображение, восприятие и память
Личностные	-проявляют интерес к организованной самостоятельной игровой деятельности, - будут уметь слаженно работать в коллективе, доброжелательно относиться к сверстникам

Содержание образовательной программы

Раздел	Содержание
Введение в программу, Личностные особенности, слуховая и зрительная память, внимание	<u>Теория:</u> вводный инструктаж по технике безопасности. Беседа по правилам поведения в учреждении, в помещении группы, гигиена труда. Объяснение правил проведения занятия, правил выполнения заданий педагога. Введение в программу. Выявление личностных особенностей ребенка. <u>Практика:</u> знакомство друг с другом на основе интересной игры: «Давайте познакомимся – я люблю играть!». Физкультминутка «Занимательная минутка». Отдых – выполнение массажа шариками Су-Джок. Тест «Нарисуй человечка». Игры: «Четыре времени года», «Выполни движения», «Слушай и показывай», «Найди пару», «Найди такой же», «Чем похож?», «Запрещённое движение», «Найди парные узоры» <u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения и задания, практическая работа, обсуждение результатов.
Признаки предметов и отношения	<u>Теория:</u> игровое занимательное упражнение необходимое для разнообразия образовательной деятельности, улучшения

		<p>восприятия информации. Также необходимое для подготовки учащихся к дальнейшему усвоению материала.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Что общего?», «Какой признак объединяет предметы каждой группы?», «Заполни пустые квадратики», «Угощение медвежат», «Рассели жителей», «Танграм», «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера), «Сделай рисунок одинаковым», «Найди клад», «Домино» (триз), «Цепочка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Беседа, игровые упражнения и задания, практическая работа.</p>
Ориентировка в пространстве	в	<p><u>Теория:</u> сформировать представление о пространственном отношении: внутри-снаружи, сверху-внизу, впереди-сзади-между, выше-ниже; закрепить представления о пространственном отношении в окружающей обстановке.</p> <p><u>Практика:</u> Упражнения «Займи место», «Найди картинку и назови её», Игры: «Разноцветные шаги», «В поисках сокровищ», «Угадай кого загадали», «Найди игрушку», «Украсим полотенце», «Кубики для всех»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, графические диктанты, обсуждение результатов.</p>
Классификация Сравнение Ограничение		<p><u>Теория:</u> закрепить умение делить предметы на 3 группы, считать группу предметов, учить считать предметы в пределах 10. Находить предметы и фигуры нужные по величине, признакам и сравнивать их.</p> <p><u>Практика:</u> Игра-презентация «Геометрические фигуры». Игры: «Четвёртый лишний», «Назови сначала, назови потом», «Чем отличается?», «Дорисуй нужный предмет», «Раздели на 3 группы предметов», «Цифры и буквы», «Сделай одинаковым», «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры», «Покупки сказочных героев», «Разложи по конвертам», «Раздели по свойствам предметов», «Сходство и различие», «Части суток», «Назови животных», «Сравни предметы», «Заплатки», «Коврики», «Догадайся», «Подбери»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Систематизация		<p><u>Теория:</u> Научить сравнивать предметы и фигуры, подбирать нужные предметы по смыслу задания.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Сравниваем предметы», «Найди, что не подходит», «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?», «Что было сначала, а что потом?», «Составь и расскажи», «Дорисуй гирлянду», «Продолжи рисунок», «Заполни таблицу»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Смысловое соотнесение Отрицание		<p><u>Теория:</u> сформировать представление о цвете и форме предметов и сравнении предметов по форме и цвету (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме и цвету; ввести в речевую практику названия различных форм предметов; уточнить представления детей о понятиях «одинаковые», умение определять, где одинаковые предметы, где предметы подходят по смыслу содержания задания</p>

		<p><u>Практика:</u> Игры на отрицание одного предмета и нахождение другого. Игры: «Заполни пустое место», «Подбери по смыслу», «Найди смысловую пару», «Найди клад»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Анализ, синтез, обобщение		<p><u>Теория:</u> сформировать представление о форме предмета и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия плоской и объёмной фигуры; уточнить представления детей о понятиях «фрагмент», «целое», «части».</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Запомни количество», «Найди лишнее», «Назови несколько вариантов лишних картинок», «Целое из частей», «Найди фрагменты», «Угощение для медвежат», «Соедини целое».</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Пространственное мышление Аналогия		<p><u>Теория:</u> сформировать представление о пространственном мышлении, учить находить геометрические фигуры и предметы по содержанию задания, развивать умение видеть зрительную картину по заданию.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Подходит ли фигура?», «Лишняя фигура», «Украсим ёлку бусами», «Игры с геометрическими фигурами», «Путь цыплёнка», «Рыбка и рыбаки», «Найди одинаковые игрушки», «Путь белочки», «Путь домой Димы».</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>
Умозаключение Закономерности Логические задачи		<p><u>Теория:</u> : сформировать представление об установлении равной численности групп предметов с помощью составления пар, построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.</p> <p><u>Практика:</u> Игры: «Продолжи закономерность» (палочки Кюизенера), «Что было сначала, что потом?», «Что раньше?», «Если..., значит...», «Чего больше, догадайся?», «Дорисуй недостающие предметы», «Строим мост» (палочки Кюизенера), «Задачи на логику», «Концовка» (словесная игра), «Верно – не верно», «Назови следующее слово», Дай имя», «Заполни пустые квадраты», «Неправильные весы», «Загадки – шутки и хитрые вопросы»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Игровые упражнения, практическая работа, обсуждение результатов.</p>

Календарно-тематический план

Наименование	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
1. Введение в программу. Вводное занятие «Давайте познакомимся»	0,5	0,5		
2. Собираем урожай	0,5	0,5		
3. На поиски клада	0,5	0,5		
4. Игры с Лунтиком	0,5	0,5		
5. Лесные лабиринты	0,5	0,5		
6. На прогулке	0,5	0,5		
7. Весёлый счёт	0,5	0,5		
8. Игры с палочками	0,5	0,5		
9. Считаем с Лунтиком	0,5	0,5		
10. Поможем Лунтику	0,5	0,5		
11. Научим Лунтика	0,5	0,5		
12. Покажем Лунтику	0,5	0,5		
13. Поиграем с Лунтиком	0,5	0,5		
14. Соседи для Лунтика	0,5	0,5		
15. Построим дом Лунтику	0,5	0,5		
16. Путешествие в сказочный лес	0,5	0,5		
17. Решаем вместе	0,5	0,5		
18. Загадки и задачи	0,5	0,5		
19. Приглашение на праздник	0,5	0,5		
20. Развлечение с Лунтиком	0,5	0,5		
21. Удивительные фигуры	0,5	0,5		
22. Знакомство с цифрами	0,5	0,5		
23. Путешествие на поезде	0,5	0,5		
24. Подарки для гостей	0,5	0,5		
25. Мостики	0,5	0,5		
26. В сказочном домике	0,5	0,5		
27. Удивительный мир	0,5	0,5		
28. На представлении с Лунтиком	0,5	0,5		
29. Полёт с Лунтиком	0,5	0,5		
30. Угощение для медвежат	0,5	0,5		
31. В гости к сказкам	0,5	0,5		
32. Домик Лунтика	0,5	0,5		
33. Домики для чисел	0,5	0,5		
34. Задачки – загадки	0,5	0,5		
35. Загадочные картинки	0,5	0,5		
36. Удивительное путешествие	0,5	0,5		
	18	18		
Итого 36				

Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

1. Картотека литературного материала; загадок; динамических пауз.
2. Наборы магнитных карточек: «Цифры», «Числа от 1 до 10».
3. Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 10», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

ЭОР материалы:

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
7. Счетные палочки.
8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
10. Настольно-печатные игры.
11. Разнообразные дидактические игры.

Информационные источники

Литература для педагогов

- 1.Брайсон Т.П., Сигел Д. «Дисциплина без драм: Как помочь ребёнку воспитать характер»/ Детская психология. - издательство: Альпина Дети, 2021г., 384с.
2. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 1999г. – 89с.
3. Заболотная Э.Н. Школа развития. - издательство: Феникс. – 2022г.,32с.
4. Сунцова А.В. Изучаем пространство с нейропсихологом. – издательство: Генезис, 2020г., 92с.
5. Шевелёв К.В. 200 упражнений для раннего развития математических способностей. – издательство «Малыш», серия: Супермозе (методика развития детей), 2020г., 64с.

Литература для родителей

1. Агафонов В.В, Соболев О.Л. «Приключение Великого Нуля: Сказка – подсказка»

2. Александрова Э.Б. Лёвшин В.А. «В лабиринте чисел: Путешествие от А до Я со всеми остановками»
3. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Забавная арифметика»
4. Казанцева Я.Э « Математика с улябкой: Иры, ребусы, кроссворды для младших школьников»

Литература для детей

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Математическая азбука».- М:Педагогика, 1980г.
2. Кордемский Б.А. «Математические заглазки».- М.: ООО«Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г.- 512с.: ил.
3. Лёвшин В.А. «Три дня в Карликии: Сказка да не сказка». –Издательство «Детская литература», 1964г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/> , свободный.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500087/>, свободный.
3. Международный образовательный портал Maam.ru. Режим доступа: <http://www.maam.ru/> , свободный.
4. <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/obuchenie-gramota-bukvy-i-chtenie> Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входящий контроль – проводится на первом занятии в виде игр - наблюдений.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде практических заданий для оценивания динамики развития познавательной активности обучающихся. Форма контроля –практические задания.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся также могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Итоги результативности программы заносятся в диагностическую карту (Приложение № 1)

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспеваемости предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Приложение №1

№ п/п	Фам илия, имя ребён ка	Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет	Умение сравнивать группы предметов на основе наглядности	Умение считать в пределах 10 в прямом порядке	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, анализировать и делать умозаключение	умение непосредственно сравнивать предметы по цвету, форме, величине и по соотносить по смыслу	Умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, рвал, треугольник, прямоугольник)	Умение называть части суток, устанавливать их порядок, устанавливать закономерности	Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад), ориентироваться в пространстве	Умение ставить вопрос и отвечать на него	Итоговый показатель
		Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года	Начало/конец года
	Итоговый показатель										